

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель Хафизова Р.З.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>«25» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР по вопросам НО МБОУ «Школа № 25» Андрякова К.О.</p> <p>«28» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Школа № 25» Егорова Ю.М.</p> <p>Приказ № 60</p> <p>«29» августа 2023 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа по предмету «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)»
для 6 класса
(базовый уровень)**

Учитель: Хикматуллина Рима Халимовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол « 01 от «29» августа 2023 года



2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету « Родной язык (татарский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования ((протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету « Родной язык(татарский)» составляют следующие документы:

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).
3. Федеральный закон № 317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа №1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
6. Конституция Российской Федерации « О языках народов Российской Федерации»(статья №68)
- 7 . Федеральный закон от 24 июля 1998г. №126-ФЗ « О языках народов Российской Федерации»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. №413
- 9 . Приказ Минпросвещения России от 10 июня 2019г. №286 «О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п.14,п.18.1.)

10. Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 25» Ново-Савиновского района г. Казани на 2023-2024 учебный год

11. Локальным актом МБОУ «Школа № 25» «О рабочей учебной программе».

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету « Родной язык(татарский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной язык (татарский)» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному языку (татарскому) на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета « Родной язык(татарский)».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (татарский)».

Основными целями изучения татарского языка являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

□ развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач:

1. Понимать речь на татарском языке.
2. Используя речевой этикет татарского языка, уметь ввести диалог.
3. Уметь создать монологическое высказывание на предложенную тему.
4. Карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы аңлап уку күнекмәләрен үстерү.
5. Татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзәргә күнектерү.
6. Продолжение знакомства с видными деятелями науки, просвещения, искусства, культуры.
7. Воспитание толерантности к народам, проживающим рядом..

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий..

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы).
Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с

полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Предметные результаты

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
 - 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
 - 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
 - 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

Регулятивные

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелого: *белән, турында, өчен, кебек кадар, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного

наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Примерное тематическое планирование

5-9 классы (420 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Школьная жизнь.</p> <p>Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.</p> <p>Мир книг. В библиотеке. Самообразование.</p> <p>Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p>

	Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.
Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.
Мои друзья, мои ровесники. (37 часов) Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.	Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.
Отдых. Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни.	Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к

<p>Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.)</p> <p>Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино.</p> <p>Путешествия.</p>	<p>компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p>Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p>Старшие и мы.</p> <p>Взаимоотношения старших и младших в семье.</p> <p>Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p>Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p>
<p>Праздники.</p> <p>Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>
<p>Спорт и здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p> <p>Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков.</p> <p>Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</p>

	Вести диалог на приёме у врача.
Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.	Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.
Республика Татарстан. Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. Рассуждать о помощи ветеранам войны.
Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.	Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии. Вести диалог-расспрос о профессиях.

--	--

Учебно-методический комплекс:

- 1.учебник; Татарский язык, для 6 класса.Р.З.Хайдарова .Казань. Изд-во:Татармультфильм.2019г.
2. Метод.пособие. Уроки татарского языка. 6 класс. Р.З.Хайдарова,Л.А.Гиниятуллина, Казань:Просвещение, 2014.

Грамматический минимум:

- 1.Глагол повелительного наклонения, положительная/отрицательная форма, спряжение, употребление в речи
- 2.лык\лек,чы\че словообразовательные аффиксы.
3. Определенное будущее время, положительная/отрицательная форма, спряжение, употребление в речи.
- 4.Неопределенное будущее время, положительная/отрицательная форма, спряжение, употребление в речи.
- 5.Наречие.
6. Вопосительные, указательные местоимения: знакомство, употребление.
7. Глагол условного наклонения, положительная/отрицательная форма, спряжение, употребление в речи
- .
- 8.Послелог, употребление с сущ., местоимениями.
- 9.Вводные слова, употребление в речи.
- 11.Аналитические формы глагола, выражающие начало, конец, продолжительность процесса, (не)возможность выполнения

Тематическое планирование :

6 А класс:

Учитель: Хикматуллина Р.Х..

Кол-во часов в год 105 ч., в неделю: 3 ч.

Запланировано письменных работ: самостоятельная работа-4, диктант-1, сочинение-2.

Планлаштыру :

Учебник: Татарский язык , 6 класс. Р.З.Хайдарова . Казань. Изд-во Татармультфильм.2019

Методическое обеспечение:

- 1)наглядный материал;
 - таблицы
 - портреты
 - 2)дидактический материал;
 - тесты
 - тематические картинки
 - карточки
 - 3) ноутбук;
 - проекторы;
 - экран
 - магнитная доска
- медиа-ресурсы.

Содержание учебного материала в 6 классе

№	Тема	Кол-во часов
1	Яңа уку елы башлана-Новый учебный год начинается	20
2	Без - булышчылар.-Мы-помощники	17
3	Дуслар белән күнелле-С друзьями веселее	19
4	Туган жирем – Татарстан-Родной край Татарстан	17
5	Табигать белән бергә.-Вместе с природой	10
6	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл-В здоровом теле-здоровый дух	12
7	Светофор – минем дустым-Светофор - мой друг	10
		105

№	Тема	Кол-во часов Сроки поведения	Лексический материал	Грамматический материал	
1	Новый учебный год начинается Яңа уку елы	20ч. 01.09.- 21.10.23	котлыйм,уңышлар.сәламәт лек.керергә.чыгарга. башлана. тантаналы.яңгырый.	исемнәрнең тартым белән төрләнеше. инфинитив+ярыймы\мөмки нме төзелмәсе.	сущ- х;конструкция-инф- в+можно?; транскрипционные

	башлана		киңәшче.иптәш. якынтурында.белем.чип- чиста.еш. өй эше.пөхтә. түгәрәк.китапханә.мажара лы.балчык.кулъязма. гарәп.һәйкәл.Кытай.зурлык .авырлык.тарих. тарихчы.тәжмә\че.сүзлек. дәреслек.галим.бөөк. аралашу.алыштыра алмый. бөклә. тотма. очрашты. сорады.хәл.саклап тота.ыргытмый. хужа.онытмый.	транскрипция билгеләре. тартымлы исемнәрнең киләш белән төрләнеше.нинди?кайда?ни чек?ничә? исем ясагыч кушымчалары.бәйләкләр.ия лек килеше. хәзерге заман юклык формасы. боерык фигыльнең төрләнеше. бәйлек сүзләр. кемнәрнең берсе төзелмәсе.	знаки;склонение суц-х с аффиксами принадлежности;словообра- зовательные аффиксы;вопросы- какой?как?где?сколько?пос- лелого;притчжательный падеж;наст.время отриц.форма глагола;спряжение глагола повелительного наклонения;послеложные слова;конструкция- один/одна/одно из...
2	Мы- помощники Без - булышчылар.	17ч. 21.10.- 30.11.23	өй хезмәтенә каралган лексика.жит(мә)сә. уку(ма)са.эдәп.рәхәт.тәмл е.сыйфат дәрәжәләре. кереш сүзләр.кеше сыйфатлары.кар көри.кис. утын.яр.кибеткә бар.төзәт.алып кайт. бәйлек сүзләр. өлкәннәр.хөрмәт ит.житез.көчле .мәтәлчек ата.авыр.чиләк.кебек.эш яратмый. хезмәт сөя.тырыш түгел.	нишли беләм?- төзелмәсе.боерык фиг.+ әле төзелмәсе.шарт фигыль.сыйфат дәрәжәләре.кереш сүзләр.сорау жөмләр инфинитив+телим.	Конструкция-что могу делать;вежливая форма повеления;глагол условного наклонения;степени сравнения прилагательных;вводные слова;вопросительные предложения; конструкция инф-в+хочу
3	С друзьями веселее Дуслар белән күңелле	19ч. 01.12.23- 20.01.24	гадел.игътибарлы.алдашмы й.яхшылык эшли. ышана.һәрвакыт.кайвакыт. чын. үпкәләде.горур. ачуы килдә.оялды.душлашырлар.г афу үтенер. онытыр.гафу итмәс.рөхсәт	Исемнәргә тартым һәм киләш кушымчаларының ялгану тәртибе.билгеле үткән заман.нишлим әле- инде-нишлисе килә төзелмәләре. билгеле\билгесез киләчәк заман.боерык	Порядок присоединения аффиксов принадлежности и падежа к суц- м;прошедшее опред.время;глагольные конструкции для выражения желания;будущее время; глаголы повелительного

			сорый\итте.төс.буяу. яфрак.кире.авызыңа капма.очлама.онытканмын. сындырырсың.иптәш.эндәш мәде.шук.үткен.тапкыр жыйнак.уңган.өлгер.тыйна к.мактанчык.ризыклар. иске.искиткеч.карт.такты .уздырмыйбыз.бераз.сүз- сез.	фигыль.антонимнар. жыйнак һәм жәенке жәмләләр.	наклонения;антонимы; (не)распространенные предложения
4	Родной край - Татарстан Туган жирем - Татарстан	17ч. 22.01.- 29.02.24	ватан.ил.дәхләт.туган.жир .халык.милләт.милли.баш- кала.тамаша залы.кунак. язучылар. тамаша. атна. кызганыч.инглиз теле.чыгыш ясый.соңгы.жырчы. беренче.танылган.шагыйрь. атаклы.көтелгән.рус-ча татар-ча.туган тел.табигать.дала.поши.ар кылы.бо- дай.кукуруз.карабодай.борч ак.тара.чөгендер.көнба- гыш.чишмә.кушыла.борынг ы.киңлеге. яшьләр\балалар\курчак театры.атаклы. үсәр.	тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.үткән заман сыйфат фигыльләр.рәвеш төркемчәләре.алынма сүзләр.ия белән хәбәр арасында сызык. чөнки\шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану.аркылы бәйлеге.ИделЧулманнан зуррак төзелмәсе.	склонение сущ-х с аффиксами принадлежности;причасти я прош.времени;разряды наречий;заимствованные слова;тире между подлежащим и сказуемым;употребление подчинительных союзов- поэтому, потому что;последлог- аркылы(через); конструкции со сравнительной степенью прилагательных
5	Вместе с природой Табигать белән бергә.	10ч. 01.03.- 23.03.24	кояш,болыт,су.ком.таш.ха йваннар.файда.кошлар. үпкә.чүп- чар.пычраксындырыянгын.у чак.кошлар исемнәре.маймыл.ак аю.куян. бурсык. болан. тычкан.	инфинитив+кирәк.боерык фигыльнең 3 зат берлек\күплек сан формалары. билгеле килчәк заман.исемнәрнең язылышы.транскрипцияләр е	Конструкция-инф-в+надо; 3 лицо ед.и мн.числа глагола повелительного наклонения; буц.опред.время;орфограф ия сущ-х;транскрипция

			<i>төлкө.токым.йонлач.урам эте.гадэт. койрык.йорт эте. урам эте. жылыта.эзли.кабер</i>		
6	В здоровом теле- здоровый дух Сәламәт тәндә – сәламәт акыл	12ч. 01.04.- 27.04.24	<i>биеклеккә,сикерү,узышу,ату ,йөгөрү, үткәрелә,ярышу,көч сынашу, катнашу, тән әгъзалары исемнәре, киңәш, шөгыйльләнә,ютәл, жыләк- жимеш исемнәре</i>	<i>исем ясагыч кушымчалары,билгеле киләчәк заман, инфинитив+телим\яратам, ...+ала төзелмәсе, исем фигыль, шарт фигыль, инфинитив+кирәк,сәбәп белдерү,</i>	<i>Словообразовательные аффиксы;буд.опред.время;к онструкции инф- в+модальные глаголы;имя действия;глагол условного наклонения; конструкция- инф-в+надо;выражение причины</i>
7	Светофор - мой друг Светофор – минем дустым/ Повторение	10/3ч. 29.04.- 31.05.24	<i>юл аша,чыга,рөхсәт, курка, өзелә, сикерә,тукталыш, жәяүле,ашыктыюл янында, сызгыртты,светофор, ут,кызыл, сары, яшел</i>	<i>инфинитив+ярамый төзелмәсе</i>	<i>Конструкция-инф-в+нелъзя</i>
	Барлыгы:	105/108			

Нормы контроля:

5-9 классы

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз

4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
	сочинение	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений

Нормы оценивания

Аудирование, оценивание ответов по прослушанному тексту

Полное понимание прослушанного текста, правильные письменные ответы на все поставленные вопросы, 1 орфографическая или 1 ошибка, связанная с пониманием текста – оценка “5”.

Полное понимание прослушанного текста, правильные письменные ответы на все поставленные вопросы, но есть 2-3 орфографические, 3 пунктуационные или 2-3 ошибки по содержанию текста - оценка “4”.

Частичное понимание прослушанного текста, неточные письменные ответы на все поставленные вопросы 5 орфографических, 5 пунктуационных или 4-5 ошибки по содержанию текста - оценка “3”.

Если половина ответов на поставленные вопросы неправильна, 6 орфографических, 6 пунктуационных или более 5 ошибок по содержанию текста - оценка “2”.

Оценивание диалогической речи

Если ученик может вести диалог по изученной теме без фонетических и грамматических ошибок, логическими по содержанию предложениями – оценка “5”.

Если ученик может вести диалог по изученной теме, но допускает 2-3 фонетические и грамматические ошибки, логическими по содержанию предложениями - оценка “4”.

Если ученик ведет диалог при помощи наводящих вопросов, допускает 4-6- фонетических и грамматических ошибок, нарушает последовательность изложения – оценка “3”.

Если не может вести диалог по изученной теме – оценка “2”.

Оценивание монологической речи

Если ученик может предъявить по изученной /предложенной теме последовательное высказывание, без грамматических ошибок, - оценка “5”.

Если ученик может предъявить по изученной /предложенной теме последовательное высказывание, но допускает 2-3 фонетические и грамматические ошибки - оценка “4”.

Если ученик не может предъявить по изученной /предложенной теме последовательное высказывание, допусти 4-7 фонетических и грамматических ошибки - оценка “3”.

Если ученик не может предъявить по изученной /предложенной теме монологическое высказывание оценка “2”.

Проверка и нормы оценивания письменных работ

Для русскоговорящих учащихся 2 вида проверочных работ:

- 1)обучающего характера (изложение, сочинение);
- 2)контрольные работы (словарный диктант; творческий диктант)

Аккуратно, без пропусков, без орфографических ошибок оценка «5».

Аккуратно, без пропусков,, но есть 1—3 исправления или 1—2 орфографические ошибки - оценка «4».

Неаккуратно, с пропусками, 4—5 исправления или 3—5 орфографические ошибки - оценка «3».

Неаккуратно, с пропусками, 6 и болле орфографические ошибки - оценка «2».

Диктант: норма слов

классы	На нач.года	На конец года
5	35— 40	40 — 45
6	45 — 50	50 — 55
7	55— 60	60— 65
8	65—75	75 — 80
9	80— 90	90—100

Аккуратно, без пропусков, с 1 орфографической, 1 пунктуационной ошибкой за диктант - оценка «5».

Аккуратно, без пропусков, с 2-3 орфографическими, 2-3 пунктуационными ошибками за диктант – оценка «4»
 Неаккуратно, с пропусками, с 4-5 орфографическими, 6 пунктуационными ошибками за диктант – оценка «3»
 Неаккуратно написанный, с более 7 орфографическими, с более 7 пунктуационными ошибками за диктант – оценка «2»

Нормы оценивания изложения

классы	В нач.года	В конце года
5	55—65	65— 75
6	70— 80	85— 95
7	90— 95	100—110
8	110—120	120—130
9	130—140	140—150

Для написания изложения выбирается текст понятный русскоязычным детям, соответствующий их возрастным особенностям, служащий развитию речи. При работе с текстом учитывается словарный запас, умение мыслить логично, умение использовать необходимые конструкции предложений.

Если прослушанный текст записан полностью, логически правильно построен, 1 орфографическая ошибка, 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка- оценка “5”.

Если прослушанный текст записан полностью, логически правильно построен, но имеется 1-2 ошибки по содержанию,2-3 орфографические ошибки, 2-3 пунктуационные или 2-3 грамматические ошибки- оценка “4”.

Если прослушанный текст записан частично, с нарушением логики повествования, 4-5 орфографических ошибок, 4 пунктуационные или 4-5 грамматических ошибок- оценка “3”.

Если содержание прослушанного текста незаписано, с нарушением логики повествования, более 6 орфографических ошиок, более 1 пунктуационных или более 6 грамматических ошибок- оценка “2”..

Нормы оценивания сочинения

Если предложенная тема раскрыта, сочинение логически завершено, с 1 орфографической, 1 пунктуационной или 2 грамматическими ошибками – оценка “5”.

Если предложенная тема раскрыта, сочинение логически завершено, но имебтся 2-3 ошибки по содержанию,, 2-3 орфографические, 2-3 пунктуационные ошибки - оценка “4”.

Если предложенная тема раскрыта не полностью, нарушена логика повествования, 4-5 орфографических, 4-5 пунктуационных ошибок, ошибки в построении предложений - оценка “3”.

Если предложенная тема нераскрыта, нарушена логика повествования, более 6 орфографических, более 6 пунктуационных и грамматических ошибок, - оценка “2”.

Нормы оценки чтения

Если ученик прочитал предложенный текст с полным пониманием, выразительно и понятно – оценка “5”

Если ученик прочитал предложенный текст с полным пониманием, выразительно и понятно, но допустил 2—3 орфоэпических ошибок – оценка «4».

Если ученик прочитал предложенный текст с частичным пониманием, допустил 4-6 грубых орфоэпических ошибок – оценка «3».

Если ученик прочитал предложенный текст не понимая, с нарушением орфоэпических норм – оценка «2».

Итоговая оценка

Итоговая оценка ставится по итогам четверти, полугодия и года. Она должна ставиться с учетом сформированности навыков устной связной речи, исходя из возможностей умения общаться на татарском языке, а также с учетом письменных работ.